

Бурова Кристина Кирилловна
Студент
Федерального Государственного Автономного Образовательного
Учреждения Высшего Образования
«Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»
Институт Международных Отношений, Истории и Востоковедения
Высшая школа Иностранных Языков и Перевода
Кафедра Европейских Языков и Культур
Яценко Галина Сергеевна
Доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель
Федерального Государственного Автономного Образовательного
Учреждения Высшего Образования
«Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»
Институт Международных Отношений, Истории и Востоковедения
Высшая школа Иностранных Языков и Перевода
Кафедра Европейских Языков и Культур

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 7
КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА МАТЕРИАЛЕ УМК «STARLIGHT»)**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы учащихся 7 класса на уроках английского языка на материале учебно-методического комплекса «Starlight». Актуальность исследования определяется современными требованиями федеральных образовательных стандартов, ориентированных на развитие учебной автономии, познавательной активности и способности школьников к самостоятельному освоению знаний.

Проанализированы теоретические подходы к пониманию самостоятельной работы, выявлены основные методические принципы ее организации и рассмотрены возрастные особенности подростков, влияющие на эффективность самостоятельного обучения иностранному языку. На основе анализа структуры и содержания УМК «Starlight 7» установлено преобладание репродуктивных форм деятельности при недостаточной представленности поисковых и творческих заданий. В качестве способа преодоления выявленных ограничений предлагаются методические решения, направленные на усиление самостоятельной познавательной активности учащихся и расширение практики продуктивной речевой деятельности.

***Ключевые слова:** ФГОС, самостоятельная работа, учебная автономия, английский язык, подростки, УМК «Starlight», методика обучения, средняя школа, цифровые технологии.*

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF 7TH GRADE STUDENTS IN ENGLISH LESSONS (BASED ON THE “STARLIGHT” COURSEBOOK)

***Abstract.** The article examines the organization of independent work of seventh-grade students in English language lessons based on the “Starlight” coursebook. The relevance of the study is determined by current educational standards aimed at developing learner autonomy, cognitive activity and the ability of schoolchildren to acquire knowledge independently. Theoretical approaches to the concept of independent work are analyzed, methodological principles of its organization are identified, and psychological characteristics of adolescents affecting foreign language learning are considered. The analysis of “Starlight 7” revealed the predominance of reproductive tasks and a limited number of research-oriented and creative activities. To address these limitations, the article proposes methodological solutions aimed at increasing students’ independent cognitive activity and expanding productive language*

practice.

Keywords: *Federal State Educational Standard (FSES), independent work, learner autonomy, English language, adolescents, Starlight coursebook, teaching methodology, secondary school, digital learning.*

Введение

Современное школьное образование развивается в условиях обновления содержания и технологий обучения, при которых возрастает значимость самостоятельной учебной деятельности школьников. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогическую практику не только на усвоение предметных знаний, но и на развитие универсальных учебных действий, навыков самообразования и способности обучающихся самостоятельно организовывать собственную познавательную деятельность. Особую актуальность данное требование приобретает в обучении иностранному языку, где успешность овладения речевой деятельностью напрямую зависит от систематической практики, личной инициативы и готовности ученика выходить за пределы фронтальной работы на уроке.

Вместе с тем школьная практика демонстрирует наличие противоречия между декларируемой необходимостью формирования учебной автономии и преобладанием традиционных форм работы, ориентированных преимущественно на воспроизведение готового языкового материала. В результате самостоятельная работа нередко ограничивается выполнением домашнего задания или механической тренировкой языковых единиц, не реализуя собственный развивающий потенциал.

Проблема организации самостоятельной деятельности обучающихся рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В работах И.А. Зимней, Л.В. Жаровой, П.И. Пидкасистого, Н.П. Щербаковой самостоятельная работа определяется как педагогически организованная

деятельность, выполняемая обучающимся без непосредственного участия преподавателя, но в соответствии с поставленной целью и системой методического сопровождения. Зарубежные исследователи, в частности М. Ноулз и Д. Литтл, связывают ее прежде всего с развитием учебной автономии и готовностью личности принимать ответственность за собственное обучение.

Цель настоящей статьи заключается в рассмотрении особенностей организации самостоятельной работы учащихся 7 класса на уроках английского языка и анализе возможностей УМК «Starlight» как средства развития учебной автономии подростков.

Теоретические основы организации самостоятельной работы

В современной педагогике самостоятельная работа рассматривается как важнейший компонент развивающего обучения. Ее сущность заключается не только в отсутствии прямого контроля со стороны преподавателя, но прежде всего в активной познавательной позиции обучающегося, предполагающей осознанное планирование действий, поиск способов решения учебной задачи и оценку полученного результата.

Исследователи выделяют различные виды самостоятельной работы. Наиболее распространенной является классификация по дидактической цели, в рамках которой различаются обучающие, тренировочные, закрепляющие, развивающие, творческие и контролирующие задания. Подобное разграничение позволяет рассматривать самостоятельную деятельность как систему, охватывающую разные этапы усвоения учебного материала.

Организация самостоятельной работы в обучении иностранному языку опирается на ряд методических принципов. Одним из ключевых выступает принцип коммуникативности, предполагающий включение языкового материала в реальные или условно-речевые ситуации общения. Не менее важны принципы доступности, постепенного усложнения, функциональности и нарастания самостоятельности.

Следует учитывать и возрастную специфику подростков. Учащиеся 7 класса находятся на этапе активного развития рефлексивного и теоретического мышления, однако их способность к саморегуляции еще недостаточно сформирована. Подростки чувствительны к оценке, стремятся к самостоятельности и одновременно нуждаются в понятных алгоритмах деятельности. В связи с этим самостоятельная работа оказывается наиболее результативной в тех случаях, когда сочетается свобода выбора с педагогической поддержкой.

Анализ возможностей УМК «Starlight 7»

Учебно-методический комплекс «Starlight 7» ориентирован на обучение английскому языку в условиях повышенного уровня языковой подготовки и включает систему лексических, грамматических, речевых и культуроведческих заданий.

Анализ содержания комплекса показывает, что самостоятельная работа представлена в нем достаточно широко. В структуре модулей встречаются задания на чтение, аудирование, письмо, выполнение лексико-грамматических упражнений, а также элементы проектной деятельности.

Положительной особенностью УМК является включение заданий, предполагающих прогнозирование содержания текста, использование языковой догадки, подготовку письменных работ практической направленности и обращение к личному опыту учащихся. Так, при изучении тематики профессий школьникам предлагается составление резюме и сопроводительного письма, а в ряде разделов — подготовка устных мини-презентаций и выражение собственной позиции.

Однако количественный анализ упражнений показывает преобладание репродуктивных форм деятельности. Значительная часть заданий ориентирована на завершение предложения, выбор правильной формы, заполнение пропусков или работу по образцу. Подобная организация обеспечивает языковую

тренировку, но ограничивает возможности самостоятельного поиска, критического анализа и творческой переработки материала.

Недостаточная представленность продуктивных и исследовательских заданий приводит к тому, что учебная автономия формируется медленнее, чем позволяют возрастные возможности подростков.

Методические решения по усилению самостоятельной работы

Одним из перспективных направлений совершенствования организации самостоятельной работы является расширение доли частично-поисковых и творческих заданий.

Наиболее продуктивными представляются следующие формы:

- цифровые лексические карты и словарные журналы;
- мини-исследования по тематике модуля;
- аудио- и видеодневники;
- письменные задания жанровой направленности;
- проектные и презентационные формы деятельности.

Использование цифровых инструментов («Яндекс Документы», «Яндекс Таблицы», Quizlet, OnlineTestPad) способствует повышению самостоятельности учащихся за счет возможности гибкой самопроверки, коллективного редактирования и отсроченной обратной связи.

Особое значение имеет постепенное усложнение деятельности. Для подростков более эффективной оказывается система, в которой первое задание опирается на шаблон и четкий алгоритм, а последующие требуют самостоятельного планирования и создания собственного речевого продукта.

Важным условием выступает изменение роли педагога. Учитель перестает быть исключительно источником информации и выступает организатором, консультантом и модератором учебного взаимодействия.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что самостоятельная

работа представляет собой значимый инструмент формирования учебной автономии школьников и необходимое условие результативного обучения иностранному языку.

УМК «Starlight 7» обладает существенным дидактическим потенциалом для организации самостоятельной деятельности, однако преобладание репродуктивных упражнений ограничивает возможности развития поисковой и творческой активности учащихся.

Повышение эффективности самостоятельной работы возможно за счет включения цифровых инструментов, проектных форм деятельности, письменных и устных продуктивных заданий, а также постепенного расширения зоны учебной ответственности подростка.

Практическая значимость предложенных методических решений состоит в возможности их интеграции в школьную практику без перестройки авторской программы УМК, что позволяет сочетать требования стандарта с реальными условиями преподавания английского языка в основной школе.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Starlight. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017. 192 с.
3. Григорьева Е.Я. Автономия учащихся как принцип организации обучения иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2014. №2. С. 222–228.
4. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. СПб.: Нева, 2002. 75 с.
5. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в

школе. 2013.

№4. С. 55–64.

6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 31 мая 2021. – URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_OOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 21.03.2025).

8. Яценко Г.С., Хабибуллина Л.Р. Возможности организации самостоятельной работы на уроках иностранного языка обучающихся на среднем этапе // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Пенза, 2021. С. 100–102.

9. Knowles M.S. Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. New York, 1975.