

УДК 376.1

*Яковлева Вера Игоревна,
студентка 5го курса,
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»,
Россия, Симферополь
Научный руководитель:
Ляшенко Александра Александровна,
преподаватель кафедры
специального (дефектологического) образования,
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»,
Россия, Симферополь*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАГАДОК В
ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЫСКА-
ЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования логически последовательных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализируются теоретические основы развития связной речи и возможности использования загадок как эффективного коррекционно-развивающего средства. Представлены результаты педагогического исследования, направленного на выявление эффективности систематического использования загадок в логопедической работе со старшими дошкольниками. Применялись методы теоретического анализа научной литературы, педагогического наблюдения, диагностические методики исследования связной речи и сравнительный анализ результатов. Установлено, что использование загадок способствует развитию логического мышления, обогащению словарного запаса и формированию последовательных связных высказываний у детей с ОНР.

Ключевые слова: загадка, связная речь, ОНР, дошкольники, логическое высказывание.

Annotation. *The article examines the problem of developing logically coherent statements in senior preschool children with General Speech Underdevelopment (GSU). The theoretical foundations of coherent speech development and the potential of riddles as an effective corrective and developmental tool are analyzed. The paper presents the results of a pedagogical study aimed at assessing the effectiveness of the systematic use of riddles in speech therapy work with senior preschool children. The research methods included theoretical analysis of scientific literature, pedagogical observation, diagnostic techniques for assessing coherent speech, and comparative analysis of the obtained results. The findings demonstrate that the use of riddles contributes to the development of logical thinking, vocabulary enrichment, and the formation of coherent and logically structured statements in children with GSU.*

Key words: *riddles, coherent speech, General Speech Underdevelopment (GSU), preschool children, logical statement.*

В современных условиях развития дошкольного образования особое значение приобретает проблема формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Владение связной речью выступает одним из важнейших показателей речевого и интеллектуального развития ребенка, а также необходимым условием успешной подготовки к школьному обучению. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности.

Особую актуальность данная проблема приобретает применительно к детям с общим недоразвитием речи (ОНР). Для данной категории детей характерны нарушения всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической стороны речи, лексического запаса и грамматического строя языка. Одним из наиболее выраженных проявлений речевого нарушения является

недостаточная сформированность связной речи и логически последовательных высказываний [3].

Исследования отечественных ученых показывают, что старшие дошкольники с ОНР испытывают значительные трудности при построении монологической речи, установлении причинно-следственных связей, последовательной передаче содержания и самостоятельном создании связных высказываний [10]. Их речь отличается фрагментарностью, нарушением логической последовательности, бедностью языковых средств и недостаточной развернутостью [7].

В последние годы исследователи все чаще обращаются к поиску эффективных игровых и коммуникативных технологий развития речи дошкольников. Среди таких средств особый интерес представляют загадки, обладающие значительным развивающим потенциалом. Загадка требует анализа признаков предмета, сравнения, обобщения, выделения существенных характеристик и установления логических связей между объектами и явлениями [8].

Несмотря на наличие исследований, посвященных развитию связной речи дошкольников, вопрос использования загадок для формирования логически последовательных высказываний у старших дошкольников с ОНР остается недостаточно разработанным. Особенно актуальным является изучение возможностей не только отгадывания, но и самостоятельного составления загадок как средства развития речемыслительной деятельности детей.

Связная речь представляет собой развернутое, логически организованное и грамматически правильное высказывание, обеспечивающее полноценное общение и взаимопонимание между людьми. По мнению исследователей, развитие связной речи тесно связано с формированием мышления, познавательной деятельности и коммуникативных способностей ребенка [9].

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие монологической речи. Дети осваивают различные типы высказываний: описание, повествование и рассуждение. Именно в этот период формируются предпосылки логического мышления, способности к анализу, синтезу и обобщению [4].

У детей с ОНР процесс формирования связной речи протекает значительно медленнее. Для них характерны:

- ограниченность словарного запаса;
- трудности выбора языковых средств;
- нарушения грамматического оформления высказываний;
- недостаточная сформированность причинно-следственных связей;
- трудности планирования речевого высказывания;
- нарушение логической последовательности изложения [6].

Исследователи отмечают, что связная речь дошкольников с ОНР часто носит ситуативный характер и требует дополнительной стимуляции для достижения смысловой целостности и последовательности [9]. Важным условием развития логически последовательных высказываний выступает формирование логических операций. Анализ, сравнение, классификация, обобщение и установление причинно-следственных отношений являются необходимой основой для построения связного монологического высказывания [12].

Поэтому коррекционно-развивающая работа должна быть направлена не только на совершенствование речевых средств, но и на развитие мыслительных процессов, обеспечивающих логическую организацию речи.

Загадка представляет собой особый жанр устного народного творчества, основанный на описании предмета или явления через его характерные признаки. Для успешного отгадывания ребенок должен выделить существенные характеристики объекта, сопоставить их с имеющимися знаниями и сделать правильный вывод [8].

Педагогическая ценность загадок определяется их комплексным воздействием на развитие личности ребенка. Загадки способствуют:

- развитию логического мышления;
- активизации словарного запаса;
- совершенствованию грамматического строя речи;
- развитию внимания и памяти;

- формированию навыков анализа и сравнения;
- развитию связной монологической речи [8].

По мнению Т.Д. Араповой и С.А. Шатровой, работа по сочинению загадок способствует формированию высказываний-рассуждений, поскольку требует логического обоснования признаков объекта и их последовательного изложения [1].

Кроме того, загадки обладают высокой мотивационной привлекательностью для детей дошкольного возраста. Игровой характер деятельности повышает познавательную активность и способствует более эффективному усвоению речевого материала.

Для определения эффективности использования загадок в формировании логически последовательных высказываний было проведено исследование на базе дошкольной образовательной организации.

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с заключением психолого-медико-педагогической комиссии о наличии общего недоразвития речи III уровня.

На констатирующем этапе проводилась диагностика уровня сформированности логически последовательных высказываний. Оценивались следующие показатели:

- смысловая целостность высказывания;
- последовательность изложения;
- использование причинно-следственных связей;
- объем самостоятельного высказывания;
- грамматическая правильность речи.

Результаты первичной диагностики показали, что высокий уровень сформированности связных логических высказываний отсутствовал у большинства обследованных детей. У 55 % дошкольников был выявлен низкий уровень развития связной речи, у 35 % – средний и лишь у 10 % – уровень выше среднего.

На формирующем этапе была разработана система коррекционно-развивающих занятий с использованием загадок.

Работа включала три последовательных направления:

Отгадывание загадок.

Анализ структуры загадок.

Самостоятельное составление загадок детьми.

На первом этапе дети учились выделять основные признаки предметов, сравнивать объекты между собой и объяснять свой выбор ответа. Такая работа способствовала развитию причинно-следственного мышления и навыков речевого аргументирования. На втором этапе осуществлялось знакомство со структурой загадки. Дети учились определять последовательность описания признаков предмета, выделять существенные и второстепенные характеристики.

Особое внимание уделялось логике построения текста. Педагог показывал, что признаки должны располагаться в определенной последовательности: от общих к частным либо от наиболее значимых к дополнительным.

На третьем этапе дети самостоятельно составляли загадки по предметным картинкам, игрушкам и объектам окружающего мира. Алгоритм работы включал следующие шаги:

Выделение объекта описания.

Определение основных признаков.

Установление логической последовательности описания.

Составление текста загадки.

Проверка связности и понятности высказывания.

Постепенно задания усложнялись. Детям предлагалось составлять загадки по нескольким признакам, использовать сравнения, метафоры и элементы рассуждения.

Контрольный этап исследования позволил выявить положительную динамику в развитии связной речи детей.

После завершения формирующей работы были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности логически последовательных

высказываний продемонстрировали 35 % детей; средний уровень – 50 %; низкий уровень сохранился только у 15 % воспитанников.

Существенные изменения наблюдались по следующим показателям:

Во-первых, увеличился объем самостоятельных высказываний. Дети стали использовать большее количество предложений при описании предметов и явлений.

Во-вторых, повысилась логичность речевых построений. Большинство воспитанников начали соблюдать последовательность изложения и использовать причинно-следственные конструкции.

В-третьих, отмечалось обогащение словарного запаса. В речи детей появилось больше прилагательных, сравнений и слов, обозначающих признаки предметов.

В-четвертых, улучшилось грамматическое оформление высказываний. Количество аграмматизмов значительно сократилось.

Полученные результаты подтверждают данные других исследований, посвященных использованию игровых технологий в развитии речи дошкольников [8], а также работ, рассматривающих сочинение загадок как средство формирования связных высказываний-рассуждений [1; 5].

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что загадки оказывают комплексное воздействие на речевое и интеллектуальное развитие детей с ОНР. В процессе работы активизируются мыслительные операции анализа, сравнения и обобщения, что способствует совершенствованию логической организации речи.

Кроме того, самостоятельное составление загадок требует планирования высказывания, отбора языковых средств и контроля речевой деятельности. Данные процессы являются важнейшими компонентами формирования связной монологической речи.

Проведенное исследование подтверждает эффективность использования загадок в формировании логически последовательных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретический анализ литературы показал, что дети с ОНР испытывают значительные трудности при построении связной речи, обусловленные недостаточным развитием как речевых, так и мыслительных процессов.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о положительном влиянии систематического использования загадок на развитие связной речи дошкольников с ОНР. У детей повысилась последовательность и логичность высказываний, увеличился объем самостоятельной речи, улучшилось использование причинно-следственных конструкций и грамматических средств языка.

Использованные источники:

1. Арапова Т. Д., Шатрова С. А. Методика обучения старших дошкольников связным высказываниям-рассуждениям на примере сочинения загадок // Ребёнок и общество. 2023. № 1. С. 85–92.
2. Безруких М. М., Верба А. С., Филиппова Т. А., Иванов В. В. Речевое развитие и формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18. № 4. С. 6–18.
3. Быкова В. П. Особенности развития связанного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Концепт. 2017. № S11. С. 7–11.
4. Иванова Т. А., Морозова С. В., Реука Ю. Д. Онтогенез связной речи // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 33.
5. Завалишина О. В., Черепанова И. А. Особенности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Молодой ученый. 2024. № 13 (512). С. 223–226.
6. Юрина Ю. А. Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2021. № 10 (352). С. 216–218.

7. Фролова А. Н., Тупыленко И. А., Оленикова М. А. Формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 11 (70). С. 44–47.
8. Татаринцева Е. А., Власенко В. Д. Современные игровые технологии в процессе развития речи дошкольников // Молодой ученый. 2020. № 5 (295). С. 335–337.
9. Вершинина Н. В. Формирование логических операций в контексте развития связной речи старших дошкольников // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 4. С. 22–26.
10. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4 (ч. 1). С. 28–31.
11. Ващенко В. А. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе использования метода наглядного моделирования // Теория и практика современной науки. 2023. № 5 (95). С. 54–58.
12. Аман Т. С., Ведерникова Т. И. Загадка как средство развития речи детей дошкольного возраста // Концепт. 2016. Т. 46. С. 16–18.
13. Ямполь Д. В. Совершенствование связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством отгадывания и придумывания загадок // Интерактивная наука. 2021. № 9. С. 47–50.